*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Teoretyczne podstawy wychowania |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II rok; semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Anna Śniegulska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| IV | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii i socjologii. Umiejętność samodzielnego analizowania tekstów naukowych. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z problematyką dotyczącą szeroko rozumianego procesu wychowania. |
| C2 | Zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami wychowania, ich założeniami i przedstawicielami. |
| C3 | Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych i ich wpływem na rozwój wychowanka w poszczególnych etapach rozwoju. |
| C4 | Kształtowanie u studentów umiejętności w zakresie stosowania metod, technik, form i środków oddziaływań wychowawczych. |
| C5 | Rozwijanie u studentów motywacji oraz gotowości do samodzielnego i refleksyjnego poszerzania wiedzy o wychowaniu oraz kształtowanie umiejętności wykorzystania tej wiedzy w działalności praktycznej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Opisze i skomentuje proces wychowania w kontekście psychologicznych koncepcji człowieka oraz stanowisk wybranych pedagogów, a także oceni przydatność poszczególnych rozwiązań we współczesnej praktyce wychowawczej. | K\_Wo6 |
| EK\_02 | Wyjaśni oraz zilustruje przykładami funkcjonowanie rodziny i szkoły jako podstawowych środowisk wychowawczych. | K\_Wo8 |
| EK­\_03 | Opisze wychowawcę i wychowanka jako uczestników procesów wychowawczych i typy relacji, jakie między nimi zachodzą. | K\_Wo9 |
| EK\_04 | Opisze metody wychowania i zilustruje przykładami techniki oddziaływań wychowawczych. | K\_W10 |
| EK­\_05 | Scharakteryzuje sytuacje wychowawcze i zaprojektuje przykłady sytuacji aktywizujących procesy samowychowania. | K\_Uo1 |
| EK\_06 | Określi i oceni poziom swojego przygotowania do pełnienia funkcji pedagoga w szkole lub innej placówce opiekuńczo-wychowawczej. | K\_Ko3 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna - przedmiot zainteresowań; sposoby uprawiania teorii wychowania; teoria wychowania w relacjach z innymi naukami. |
| Struktura procesu wychowania – warstwa aksjologiczna i operacyjna. |
| Dziedziny wychowania: wychowanie zdrowotne, moralne, estetyczne i umysłowe. |
| Krytyczna ocena współczesnej edukacji szkolnej. Możliwości kreowania wychowawczego środowiska szkoły na miarę potrzeb dziecka. |
| Przemoc wobec dziecka w rodzinie i szkole. |
| Wychowanie i edukacja w kontekście wyzwań i dylematów czasu przemian – rekapitulacja głównych tez wykładów. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Interdyscyplinarna analiza podstawowych pojęć teorii wychowania (socjalizacja, wychowanie w wąskim i szerokim ujęciu, edukacja, inkulturacja i opieka) oraz relacji zachodzących między nimi. |
| Cechy wychowania i warunki jego skuteczności. |
| Wychowanie w świetle wybranych koncepcji psychologicznych. |
| Wychowanie w świetle wybranych koncepcji pedagogicznych |
| Aksjologiczny wymiar procesu wychowania. |
| Rodzina fundamentalnym środowiskiem wychowawczym. |
| Szkoła jako środowisko wychowawcze. |
| Klasa szkolna jako grupa społeczna; postulowany model wychowawcy klasy; współpraca wychowawcy klasy z rodzicami wychowanka; zasady wzajemnej komunikacji. |
| Media – szanse wychowawcze i zagrożenia dla rozwoju dziecka. |
| Metody i techniki wychowania. |
| Trudności wychowawcze – pojęcie, przyczyny i możliwości przeciwdziałania. |
| Samowychowanie jako podstawowa kategoria współczesnej teorii wychowania. |

3.4 Metody dydaktyczne

- *wykład problemowy;*

*-ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach.*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01 | kolokwium, obserwacja podczas ćwiczeń, egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK\_02 | kolokwium, obserwacja podczas ćwiczeń, egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK­\_03 | kolokwium, obserwacja podczas ćwiczeń, egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK\_04 | kolokwium, obserwacja podczas ćwiczeń, egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK­\_05 | kolokwium, obserwacja podczas ćwiczeń, egzamin pisemny | W, ćw. |
| EK\_06 | obserwacja podczas ćwiczeń | Ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunki zaliczenia wykładu: obecność (zaliczenie ewentualnych nieobecności).  Warunki zaliczenia ćwiczeń: obecność (zaliczenie ewentualnych nieobecności), zaliczenie kolokwium, aktywność na zajęciach (udział w dyskusji).  Warunek zaliczenia przedmiotu: pozytywne zaliczenie egzaminu pisemnego. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach;  - udział w egzaminie | 2  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do zajęć,  -przygotowanie do kolokwium i egzaminu,  -studiowanie literatury uzupełniającej | 71 |
| SUMA GODZIN | 120 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Górniewicz J., Teoria wychowania, Toruń – Olsztyn 1996.  Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Impuls Kraków 2003.  Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Impuls Kraków 2007.  Dąbrowska T. E., Wojciechowaka –Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Wydaw. Naukowe UMCS, Lublin 2005.  Kawula S., Brągiel J., Janke A.W (red.), Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2014.  Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Wydawnictwo WAiP, Warszawa 2008.  Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Impuls Kraków 2012. |
| Literatura uzupełniająca:  Śliwerski B., (red.), Podstawy nauk o wychowaniu, T. 1, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006.  Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. (red.), Wychowanie. Pojęcia. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcia, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2007.  K. Konarzewski, Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych, PWN Warszawa 1982.  K. Olbrycht, Edukacja aksjologiczna, Wydaw. UŚ, Katowice 1994.  A. Śniegulska, Refleksje nad współczesnym wychowaniem, Wydaw. Naukowe Uniwersytetu  Rzeszowskiego, Rzeszów 2012. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upowaznionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)